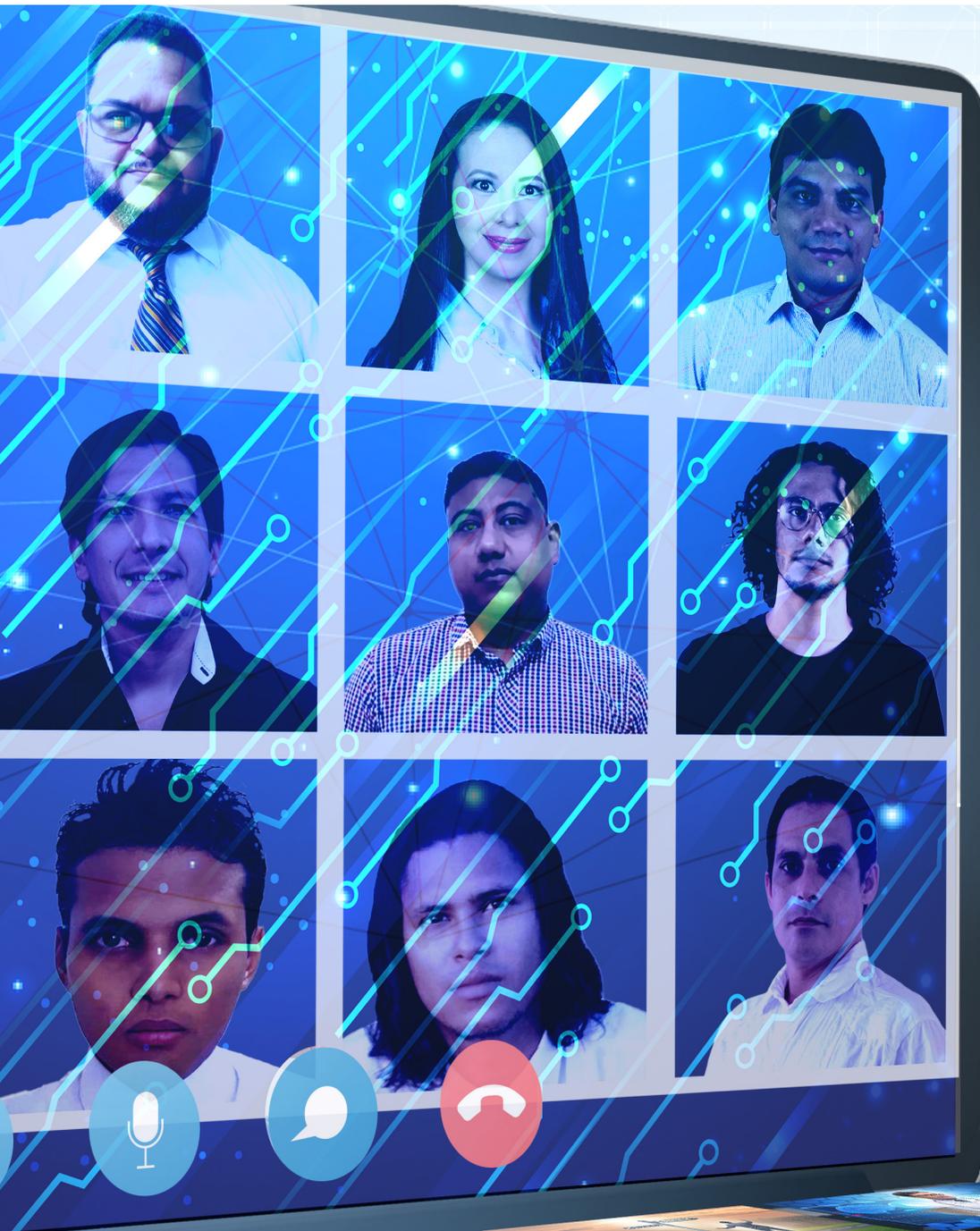


CONECTAR

Edición No. 5.
Noviembre de 2021



**Formación en
competencias
digitales e
innovación
pedagógica.**

Una apuesta por transformar el
desarrollo profesional docente
en la Universidad del Atlántico.



EDITORIAL



*Claudia Baloco Navarro,
coordinadora del PEV.*

Después de un año retador como el 2020, continuamos con la realidad del aislamiento y el apoyo permanente de la virtualidad. El 2021 se proyectó con el regreso al aula física, sin embargo, nos tocó continuar con la prevención y el trabajo desde casa.

Ante esta realidad, la Universidad del Atlántico ha sido consecuente con los lineamientos de autoridades locales, nacionales e internacionales, relacionados con las medidas para evitar la Covid-19. Por lo tanto, no ha vacilado en poner al servicio de su comunidad académica, todo el conocimiento, experiencias y prácticas, a través de estrategias educativas apoyadas con las TIC, las cuales han permitido la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde la Vicerrectoría de Docencia con su unidad adscrita, el Proyecto de Educación Virtual (PEV), trabajamos permanentemente para facilitar a todos los docentes y estudiantes, adaptarse al contexto cambiante, así como contribuir a la transición de una docencia presencial a una educación apoyada por las TIC y de esta forma, cumplir con nuestra misión de ofrecer la mejor educación para todos, con una metodología emergente e integradora.

Es preciso reconocer la valentía y resiliencia de los docentes y estudiantes para replantear sus ecologías de aprendizaje, un gran desafío que inevitablemente nos invita a revisar nuestras posturas frente a procesos de enseñanza y aprendizaje. Por unas más flexibles. Ahora podemos concebir experiencias de aprendizaje donde las TIC son un elemento crucial para la formación.

El proceso de transformación ha iniciado, hoy contamos con una docencia que demanda el diseño de experiencias de aprendizaje a partir de la creación y organización de entornos virtuales donde el estudiante desempeña un rol central en su proceso de aprendizaje, hecho que se ve reflejado en las competencias digitales, pedagógicas y creativas alcanzadas por los docentes.

En esta línea, aprovechamos desde la Universidad del Atlántico el momento para iniciar una verdadera innovación educativa con la participación, preparación y talento de todo el cuerpo docente y ofrecer a nuestra comunidad itinerarios de aprendizaje flexibles, donde primen los principios del aprendizaje autónomo y crítico de los estudiantes.

Es un gusto compartir con toda la comunidad de Uniatlántico algunos avances obtenidos desde el Proyecto de Educación Virtual.

EL EQUIPO DEL PEV

Coordinadora

Claudia Baloco Navarro

Área pedagógica

Rocío Varela Arregocés

Área tecnológica

José Mauricio Sánchez Reales

Ronny Virgilio Rangel Ortega

Eder Mario Martínez Calvo

Andrés Felipe Crespo Vargas

Ernesto Varela Arregocés

Área de Contenidos Digitales

Kelly Johanna Moré Bustillo

Gilberto Gómez Lindo

Wilberto Gutiérrez Cantillo

Álvaro Andrés Restrepo Orozco

José Humberto Blanco Causil

Julián Eduardo Rangel Velázquez

Apoyo administrativo

Jhon Jairo Gutiérrez Díaz

DAF

Angélica González Jaramillo

Ernesto Varela Arregocés

Giovanni Polifroni Lobo

Henry Contreras Lidueña

Jhon Archbold Cortés

Juan Manuel Santacruz Valcarcel

Katherine Luna Drith

María Eugenia Ávila Torres

Natalia Fontalvo Rada

Tomás Brú Villa





NOTICIAS

● CAFECITO CON LAS TIC: NUESTRO ESPACIO DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA.

Relación de las tres primeras experiencias (mayo-junio-julio).

En el marco de los procesos de formación que desarrolla el Proyecto de Educación Virtual se ha propuesto el formato “Cafecito con las TIC” un espacio para compartir experiencias, conocimientos y prácticas con invitados nacionales e internacionales.

Los expertos invitados se caracterizan por contar con largos recorridos en temas de las tecnologías aplicadas en la educación, la formación docente, tecnologías emergentes e innovación en educación.

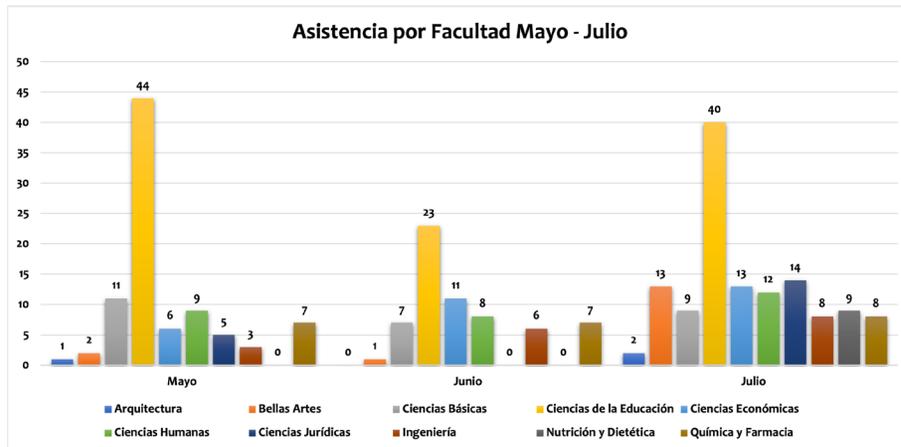
El cafecito con las TIC es una apuesta fresca y flexible para conversar sobre oportunidades educativas de manera que los docentes de la Universidad del Atlántico asistentes amplíen conocimientos, habilidades y actitudes para reflexionar sobre sus prácticas docentes y su formación continua y tomar decisiones de mejora en beneficio de los estudiantes.

El enfoque del evento resalta la importancia de las tecnologías para la creación de ambientes de aprendizaje y además para:

- » La reflexión sobre las prácticas docentes.
- » La construcción colaborativa de mejores ambientes de aprendizaje.
- » Favorecer el desarrollo de competencias digitales.
- » Llevar a cabo la planeación y evaluación de acciones pedagógicas con TIC.

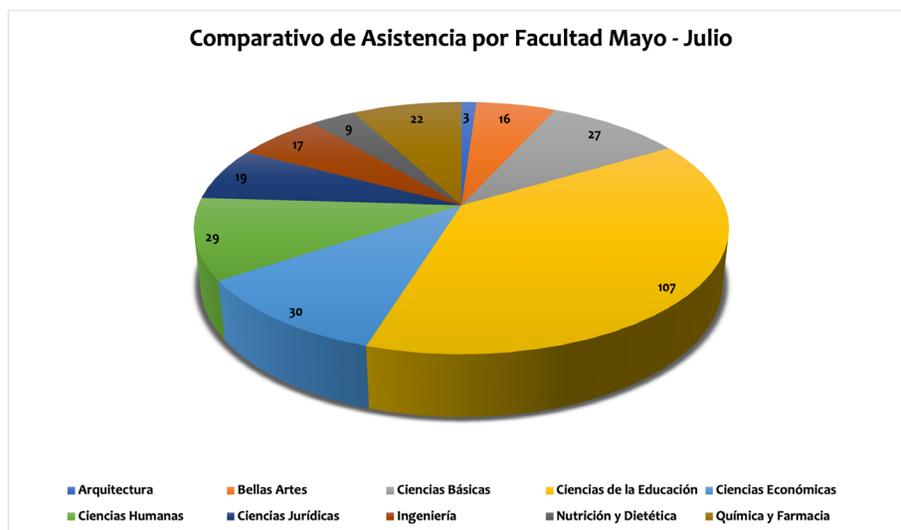


Siguiendo las pautas anteriores, en el periodo de mayo a julio se desarrollaron tres Cafecitos con las TIC con temas como: transformación digital educativa, comprendiendo factores que determinan la integración curricular de las TIC desde una mirada antropológica e identificando innovaciones educativas en la universidad. En este trimestre la participación de los docentes fue en crecimiento, llevando a consolidar un espacio que se abrió con grandes expectativas para la formación permanente y la colaboración desde otras instituciones de educación superior.



Fuente: Proyecto de Educación Virtual

En el siguiente gráfico se compara la participación de la audiencia de los primeros tres «Cafecito con las TIC» de la comunidad académica de la Universidad del Atlántico, especialmente de sus docentes.



Fuente: Proyecto de Educación Virtual

El Cafecito con las TIC desarrollado en mayo del 2021, titulado: *Transformación Digital Educativa*, estuvo a cargo del invitado internacional Mg. Antonio de Padua Palacios-Rodríguez, predoctor en el Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla y docente e investigador en el área de la tecnología educativa y la formación del profesorado.

Cafecito con las TIC

TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA

CONFERENCISTA:
Mg. Antonio de Padua Palacios-Rodríguez
 Universidad de Sevilla

Fecha:
 27 de mayo de 2021

Hora:
 3:00 p. m. hasta 5:00 p. m.

Únete a nuestra transmisión en vivo vía Facebook Live:

IMPORTANTE:
 Se requiere previa inscripción del cuerpo docente de Uniatlántico.

Facebook EducaciónVirtualUA

Logos: Universidad del Atlántico, 30 años, Proyecto de EV Educación Virtual

<https://bit.ly/cafecito0521>

Según Palacio-Rodríguez «La tecnología digital está transformando las estructuras, los métodos y los supuestos tradicionales comunicativos, educativos y laborales. Sin embargo, estar sumergidos en una sociedad digital no implica que los ciudadanos y ciudadanas tengan esa competencia». Por lo tanto es conveniente «incidir en la necesaria progresión en el desarrollo de la Competencia Digital de estudiantes y de la mejora en la Competencia Digital Docente para poder implementar aspectos metodológicos, evaluativos y de recursos para acompañar y guiar al estudiante en su proceso.

Esta charla nos llevó a la reflexión sobre la importancia de contar con la competencia digital docente e impulsar la innovación en educación en nuestra institución.

Seguidamente, en el mes de junio contamos con la participación del Investigador John Cano Barrios, Doctor en Educación de la Universidad de California, Santa Barbara (Estados Unidos), con su charla titulada *Comprendiendo factores que determinan la integración curricular de las TIC: una mirada antropológica*.

Cafecito con las TIC

COMPRENDIENDO FACTORES QUE DETERMINAN LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC: UNA MIRADA ANTROPOLÓGICA

CONFERENCISTA:
Mg. John Cano Barrios
 Universidad del Norte

Fecha:
 23 de junio de 2021

Hora:
 4:00 p. m. hasta 6:00 p. m.

Únete a nuestra transmisión en vivo vía Facebook Live:

IMPORTANTE:
 Se requiere previa inscripción del cuerpo docente de Uniatlántico.

Facebook EducaciónVirtualUA

Logos: Universidad del Atlántico, Proyecto de Educación Virtual (EV)

<https://bit.ly/cafecito0621>

Según Cano- Barrios, los factores que determinan la integración curricular de las TIC, están muy ligados a la cultura organizacional, por lo tanto el apoyo de unidades o centros tecno-pedagógicos como el Proyecto de Educación Virtual son fundamentales para los docentes a la hora de decidir qué herramientas encajan mejor con el diseño de las actividades de sus cursos y el enfoque colaborativo que puede tener con sus estudiantes y colegas.

Para finalizar el trimestre, contamos con la participación del Investigador Diego Leal Fonseca, Director del Centro para la Excelencia en el Aprendizaje de la Universidad EAFIT (Medellín, Colombia) quien compartió la charla titulada, *Identificando innovaciones educativas en la universidad*.

Cafecito con las TIC

IDENTIFICANDO INNOVACIONES EDUCATIVAS EN LA UNIVERSIDAD

CONFERENCISTA:
Diego Leal Fonseca
Universidad EAFIT

Fecha:
23 de julio de 2021

Hora:
11:00 a. m. hasta 12:30 p. m.

Únete a nuestra transmisión en vivo vía Facebook Live:

IMPORTANTE:
Se requiere previa inscripción del cuerpo docente de Uniatlántico.

Facebook EducaciónVirtualUA

Universidad del Atlántico | Proyecto de EV Educación Virtual

<https://bit.ly/cafecito0721>

Leal-Fonseca, compartió su experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación para sistematizar las innovaciones en educación y la metodología de trabajo que le ha permitido identificarlas. Entre los principales comentarios de su charla se resalta que «todos los docentes somos innovadores, tenemos acciones para compartir». Por lo tanto el investigador plantea que la innovación en la educación se entiende como «un proceso pensado y planificado para transformar una realidad problemática, se aplica a problemas reales y orienta la reflexión y el pensamiento crítico».

● DOCENTES ACOMPAÑANTES DE FACULTAD

Ayudando a cortar las distancias entre querer y poder transformar nuestras prácticas educativas

El Docente Acompañante de Facultad (DAF), es el profesional con competencias digitales avanzadas, cuya misión es brindar apoyo a todos los profesores de la facultad asignada para el fortalecimiento de sus competencias en el uso de las TIC y la incorporación de recursos digitales en el proceso de docencia.



¡Gracias!



«Los DAF son una calidad. Son gente muy chévere que siempre está dispuesta a solucionar problemas con la plataforma. El apoyo de los DAF ha sido fundamental para actualizar mis cursos y aprovechar los recursos que ofrece la plataforma para mis estudiantes. Gracias».

Danny Ortega Álvarez. Docente programa de Administración de Empresas

«Muy pertinente y eficiente el soporte recibido de los DAF en estos largos meses de pandemia. Nos resolvieron muchos interrogantes e inquietudes en el proceso de virtualización de nuestros cursos. Gracias por su invaluable apoyo».



Freddy Díaz Mendoza. Docente programa de Ingeniería Química.

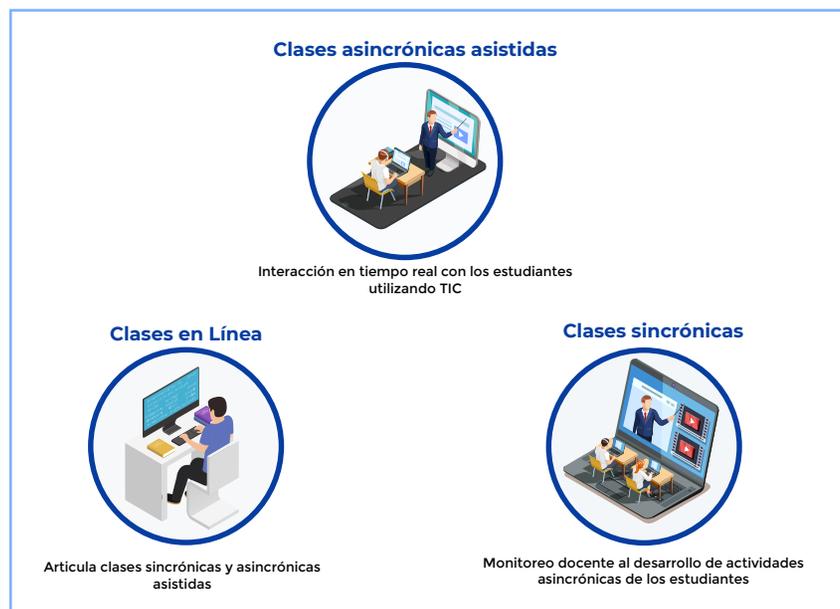
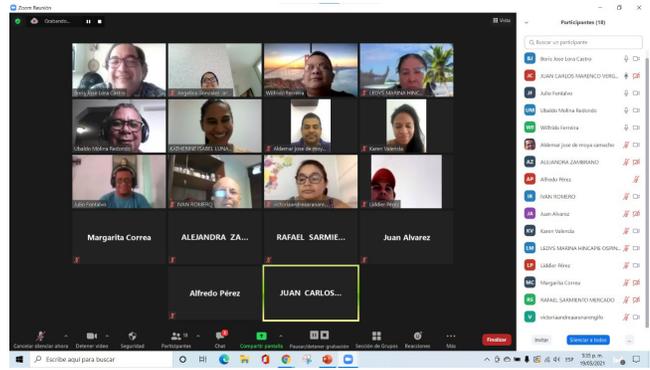
«La ayuda de mi DAF, fue extremadamente útil. Fue tal que a veces me daba vergüenza, pues lo consultaba en horas imposibles y aun así tuvo la paciencia y la maestría de explicarme mis dudas, ¡¡¡Mil gracias por siempre estar presente!!! Es muy útil tener una persona que nos ayude en nuestros momentos de dudas. ¡Siempre dispuestos a colaborarnos así fuera con las preguntas más tontas, de nuevo gracias!!!».



María Cancino Rico. Docente Licenciatura en Idiomas Extranjeros.

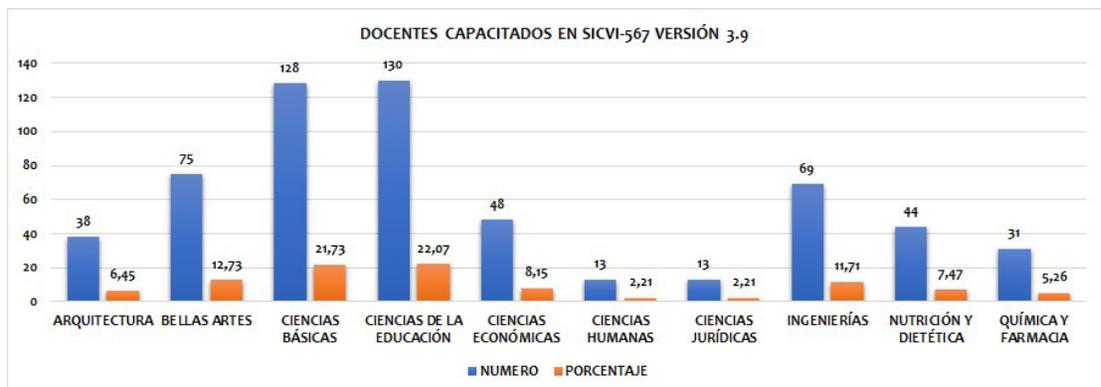
Durante el período abril - julio de 2021 los DAF continuaron apoyando a las facultades y a sus docentes en el desarrollo de sus clases mediadas por TIC en el contexto de la pandemia del Covid 19, pero también dinamizando el desarrollo de las competencias digitales TIC de los profesores.

A continuación les compartimos algunos logros obtenidos en este proceso:



● PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE ABRIL-JULIO 2021

Durante el período abril – julio se organizó la oferta de capacitación sobre el uso de la plataforma SICVI-567. En este proceso se certificaron 334 profesores que se sumaron a los ya capacitados en el período octubre-noviembre de 2020 cuando se puso en funcionamiento la plataforma SICVI-567 en su versión actualizada de Moodle 3.9. La actividad fue desarrollada por los docentes acompañantes de facultad (DAF) quienes atendieron las jornadas formativas. El gráfico muestra el consolidado de las capacitaciones relacionadas con la plataforma SICVI-567.



Fuente: Proyecto de Educación Virtual

Cabe resaltar, el trabajo de la DAF Katherine Luna Drith quien consiguió certificar al 100% de los docentes de la Facultad de Nutrición y Dietética en el uso de nuestra plataforma institucional.

Además de la plataforma SICVI-567 se ofertaron cursos dirigidos a los docentes sobre las Herramientas comunicativas de RENATA y los servicios de Google workspace.

Desde el PEV se exhorta a todos los profesores a que se certifiquen en el uso de las plataformas y herramientas digitales institucionales. Con esta estrategia se dinamiza el fortalecimiento de sus competencias digitales en el nivel uno (explorador) y dos (integrador), facilitando el desarrollo de la educación mediada por TIC.

● ECOSISTEMA TECNOLÓGICO DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO.

Nuevas plataformas al servicio de la comunidad universitaria en funcionamiento:

La incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en los procesos educativos demanda la utilización de infraestructuras que posibiliten la generación de conocimiento de manera organizada, gestionando no solo la enseñanza y el aprendizaje mediante la integración de diferentes herramientas digitales, sino a partir de la integración de procesos dentro de un ambiente educativo, necesarios para tener una educación de calidad.

En este sentido, la Universidad del Atlántico ha impulsado el desarrollo y la organización de un Ecosistema Digital compuesto por los sistemas de gestión de aprendizaje para continuar apoyando los servicios educativos desde las diferentes facultades y departamentos o unidades académico administrativas.

ECOSISTEMA TECNOLÓGICO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO





El Sistema Integrado de Gestión de Aprendizaje de Postgrados SIGAP, la cual ya se encuentra disponible en el enlace:

<https://sigap.uniatlantico.edu.co>

Esta plataforma brinda a estudiantes y docentes de postgrado la posibilidad de trabajar de manera más eficiente y organizada en un ambiente virtual de aprendizaje, con mayores condiciones para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje en cualquier modalidad: presencial con soporte virtual, mixta o totalmente virtual.

Proyecto de
EV
Educación Virtual

Plataformas que integran el ecosistema digital:



La segunda plataforma es eContinUA, creada especialmente para el Departamento de Extensión de la Universidad, disponible en el enlace: <https://econtinua.uniatlantico.edu.co/> Con esta se busca dinamizar los procesos de actualización y perfeccionamiento de los profesionales que ofrece este Departamento con la ventaja de ser ofertados en línea, fortaleciendo posibilidades de aprendizaje a cualquier hora y desde cualquier lugar.



SIGAP y eContinUA se suman al ecosistema tecnológico institucional, el cual ya cuenta con nuestra plataforma SICVI-567 para pregrado, recientemente actualizada a la versión 3.9 de Moodle.

Adicionalmente contamos con los servicios de RENATA y de Google workspace, por lo que desde el Proyecto de Educación Virtual se invita a la comunidad universitaria a continuar utilizando y aprovechando al máximo las ventajas de las TIC con servicios dispuestos para los procesos misionales.

¡Proyecto de Educación Virtual, más y mejores servicios para todos!

● NUESTRAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Diplomado en Conciliación en Derecho soportado en la plataforma eContinua

Junto al alistamiento de la plataforma e-Continua realizado por el Proyecto de Educación Virtual, se desarrolló con éxito el Diplomado en Conciliación en Derecho cohorte 2021 de la Facultad de Ciencias Jurídicas como propuesta de educación continua en conjunto con el Departamento de Extensión y Proyección Social de la Universidad del Atlántico.



El Diplomado en Conciliación en Derecho, estuvo pensado para abogados, egresados no graduados y estudiantes de 10° semestre, ofreciendo formación y capacitación de excelencia en conciliación, el cual se encuentra avalado por la Resolución No. 0951 del 15 de noviembre de 2002 del Ministerio de Justicia y del Derecho otorgada a la Universidad del Atlántico.

Aportes del PEV al Diplomado:

- » Desarrollo de 12 módulos virtuales.
- » Producción de 6 videos de presentación de cursos.
- » Soporte para el desarrollo de videoconferencias de cada módulo.



María Angélica Ferrer
Coordinadora Diplomado en
Conciliación en Derecho

Yomaira Rosales Rosales
Coordinadora Prácticas de Conciliación



<https://bit.ly/3lThZsJ>

Segunda Cohorte de la Especialización en Gestión Fiscal y Contabilidad Pública en la Plataforma SIGAP

Desde el departamento de Postgrados y la Facultad de Ciencias Económicas y con el apoyo del Proyecto de Educación Virtual, se desarrolló la segunda cohorte de la Especialización en Gestión Fiscal y Contabilidad Pública, en esta ocasión estrenando la Plataforma SIGAP. A la especialización coordinada por el Profesor Daniel Viloría, se le brindó el soporte tecnológico y pedagógico en el espacio de encuentro, aulas virtuales, repositorios digitales y accesos permanentes a estudiantes y docentes para el desarrollo de sus actividades académicas.



Aportes del PEV a la Especialización.

- » Desarrollo de 12 cursos virtuales.
- » Producción de 12 videos de presentación de cursos.
- » Producción de 36 Objetos Virtuales de Aprendizaje.
- » Soporte para el uso del centro de calificaciones.



ESPECIALIZACIÓN EN **GESTIÓN FISCAL Y CONTABILIDAD PÚBLICA**



Daniel Viloría Del Valle
Coordinador Especialización en Gestión
Fiscal y Contabilidad Pública

● RECONOCIMIENTO PARA LA FACULTAD DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

Primera Facultad de la UA con la totalidad de docentes certificados en el uso de los recursos digitales institucionales.

La facultad de Nutrición y Dietética obtuvo reconocimiento por parte de la Vicerrectoría de Docencia y el Proyecto de Educación Virtual al ser la primera en conseguir que el 100% de sus docentes se haya certificado en los cursos de manejo de la plataforma SICVI-567.

La decana Esperanza Flórez Fernández recibió en nombre de su facultad el saludo de felicitación dirigido a todos los docentes adscritos a esta dependencia, así como un diploma de reconocimiento por el logro obtenido, el cual representa liderazgo, motivación y compromiso.

La certificación confirma que los docentes de la Facultad de Nutrición y Dietética tienen las condiciones básicas para iniciar procesos de innovación pedagógica utilizando los recursos institucionales TIC en su oferta académica.





REPORTAJE

por: ROCÍO VARELA ARREGOCÉS



Esperanza Flórez Fernández

Luego de recibir el diploma quisimos preguntarle a la decana Esperanza Flórez el significado de este reconocimiento. A continuación les compartimos los resultados de esta entrevista:

¿Qué significa para la facultad y para usted este reconocimiento?

Para mi equipo de trabajo, los docentes y para mi es motivo de orgullo haber recibido este diploma por ser la primera facultad que prepara a sus docentes.

De aquí vienen nuevos retos como por ejemplo cursos, diplomados, actualizaciones permanentes, electivas, en fin todo lo que podamos hacer utilizando las TIC, que se constituyen como unas herramientas muy importantes hoy en día.

¿Cuál fue la estrategia que implementó la facultad para que todos sus docentes realizaran los cursos de la plataforma SICVI-567?

La estrategia que utilizamos fue la automotivación y el contar con el acompañamiento de una buena DAF como lo es Katherine Luna, ella estuvo siempre presente incentivando y atenta a todo este proceso. Aprovechamos la responsabilidad por parte de los docentes y la necesidad de seguir incursionando en el uso de estas herramientas, de las TIC.

¿Cuáles son los retos que se desprenden de este reconocimiento para la facultad y para la universidad?

Hoy en día vemos que las TIC son herramientas imprescindibles para seguir avanzando. Es necesario que cada uno de los programas y de las Facultades lideren lo relacionado con el proceso de formación y uso de las TIC.



ENTREVISTA

Por: Claudia Baloco Navarro



Mario Vázquez Astudillo.

*Entrevista al Doctor Mario Vázquez Astudillo
Programa de Posgraduación en Educación
Universidad Federal de Santa María - UFSM, Brasil*

En la mayoría de los países del mundo, por la crisis de la Covid-19, las Universidades cerraron sus puertas y continuaron la educación con ayuda de las tecnologías de la información y comunicaciones ¿Qué efectos, considera usted que tendrá esto sobre la educación? (positivos y negativos)

Antes de la pandemia causada por la COVID-19, muchas instituciones educativas y gobiernos alrededor del mundo estaban adoptando modalidades pedagógicas con tecnologías. Varios autores, desde hace casi 20 años, vienen identificando la integración de los espacios presenciales y on line como una nueva normalidad, la educación híbrida, como un nuevo modelo tradicional de enseñanza, expandiendo la educación al entorno digital.

Las necesidades y experiencias vividas durante este periodo de Educación Remota Emergencial (ERE), están acelerando el uso de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que configura un contexto histórico de la educación en todo el mundo. Estamos repensando la educación, la educación con tecnología. Estamos viviendo la paradoja de valorar al mismo tiempo lo presencial y lo on line. Entonces, tenemos que repensar para qué queremos volver a lo presencial y como vamos a aprovechar el potencial de las tecnologías digitales.

En el contexto de los cambios sociales, económicos, tecnológicos y políticos qué escenarios propone usted serían los mejores para las universidades y que modelos educativos serían los más pertinentes?

Podemos mejorar y transformar la educación con las tecnologías. Cada institución puede configurar sus escenarios y sus modelos educativos con las tecnologías que ya dispone, con las políticas adecuadas, con los apoyos tecnológicos y pedagógicos a sus profesores y la alfabetización digital sus directivos, profesores y estudiantes, certificando dichas competencias.

Tenemos que colocar a los estudiantes en el centro de los modelos educativos. Como señala Steven Mintz, fortalecer la relación personal entre profesores y estudiantes, ofrecer un contexto extracurricular rico y robusto y las oportunidades de aprendizaje basado en la experiencia y en proyectos. La tendencia de la educación es híbrida, por ello las universidades deben invertir en el diseño, desarrollo e implementación de modelos de cursos híbridos.

Junto a esta perspectiva pedagógica, es necesario brindar más soporte para un acceso a Internet confiable; ampliar las inversiones en iniciativas de préstamo de dispositivos; animar a los profesores a asumir que los estudiantes no están conectados; aumentar los servicios de soporte tecnológico de los campus para dispositivos y conectividad a Internet, y promover estos servicios ampliamente.

¿Hacia dónde considera usted que debería orientarse la educación superior de América Latina durante los próximos años?

Las escuelas y las instituciones de educación superior necesitamos pensar con una década y media de anticipación, tanto para poder defendernos de los desafíos emergentes como para trazar un camino hacia los futuros probables, en contexto de complejidad e incertidumbre. Cabe preguntarnos, ¿vamos a estar desprevenidos ante nuevas crisis?

Algunas sugerencias que puedo plantear: (1) Realizar la gestión del conocimiento basada en evidencia, para ello, crear Centros de Analítica del Aprendizaje (learning analytics). Cada institución educativa de manera automática genera un gran volumen de datos cualitativos y cuantitativos. Los sistemas tecnológicos que registran las acciones y el progreso de cada estudiante y docente, que pueden reconocer patrones y estilos, ritmos y perfiles, podrán apoyar enormemente el desarrollo de sistemas educativos más eficientes. (2) Personalizar el aprendizaje: la tecnología posibilita y facilita la personalización del aprendizaje adaptativo. (3) Participar en redes nacionales e internacionales para posibilitar las experiencias interculturales para todos los estudiantes. En Brasil, un grupo de doce universidades, en pocos meses, se organizaron para implementar el programa de movilidad virtual Promover. Un alumno puede participar en cursos de cuatro universidades distintas. Existen otras experiencias, como la Red Latinoamericana COIL (Collaborative Online International Learning). (4) Modelos pedagógicos que incorporen dimensiones de integración social y académica para aumentar la retención de los estudiantes, desde una perspectiva proactiva más que desde una perspectiva reactiva cuando los pensamos desde la evasión.

¿Qué les recomienda a los docentes de las universidades frente a los escenarios inciertos que vivimos hoy?

Esta pandemia ha puesto en evidencia la importancia y el rol del profesor como mediador del aprendizaje, diseñador de recursos y situaciones de aprendizaje, además, destaco el rol de curador de recursos educativos. La curaduría es un proceso mediante el cual se busca, filtra, modifica, analiza y distribuye contenidos de algún tema específico que proviene de diversas fuentes que se encuentran en la web.

Sabemos que la tecnología amplifica nuestra intencionalidad pedagógica, por ello, podemos transitar en el uso de las tecnologías desde mejorar lo que ya realizamos sin ellas (sustituir y aumentar), hacia transformar (modificar y redefinir), ya que las tecnologías permiten crear nuevas actividades de aprendizaje, sin ellas inconcebibles.

Para movernos en la incerteza, tenemos que personalizar el aprendizaje. Tener claro el perfil de nuestros alumnos. Incorporar el proyecto de vida de cada estudiante como parte constitutiva y fundacional de la experiencia educativa. Hacerlos protagonistas de la búsqueda, la construcción y la comunicación del conocimiento. Los profesores nos convertimos en mediadores, facilitadores y arquitectos de itinerarios formativos para el desarrollo de nuevas experiencias educativas.

¿Qué les recomienda a los estudiantes frente a los escenarios inciertos que vivimos hoy?

En el actual contexto tecnológico, invito a los estudiantes a certificar sus competencias digitales desde una perspectiva crítica y ética; a crear su Ambiente de Aprendizaje Personal (Personal Learning Environment-PLE) para ampliar sus tiempos y espacios de aprendizaje, dado que el contenido es omnipresente y la experiencia multipantalla torna a la tecnología omnipresente e invisible. Finalmente, les sugiero evitar la procrastinación.



Vicerrectoría
de Docencia

Proyecto de
EV
Educación Virtual

Más y mejores servicios para todos



virtualizacion@mail.uniatlantico.edu.co



www.facebook.com/educacionvirtualua



www.youtube.com/c/educacionvirtualua



<http://evirtual.uniatlantico.edu.co>



Universidad
del Atlántico
VIGILADA MINEDUCACIÓN

